

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа № 3 с.Акъяр
Муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

«Принято»
На педагогическом
совете
Протокол № 1 от
«29» 08 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Х.Х. /Р.Р.Хасанова
«29» 08 2025 г.

«Утверждено»
Директор школы
О.Н. /Р.Н.Давлетбердин
Приказ № 000 от
«29» 08 2025 г.



**Адаптированная индивидуальная программа
начального общего образования для обучающегося с задержкой
психического развития
(вариант 7.2.)**

Байгабулов Искандар Халилович

Учитель: Киргизбаева Э.И.

Акъяр, 2025

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета ...	5
4. Содержание учебного предмета	6
5. Календарно-тематическое планирование.....	9

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- Отклонение от нормы в состоянии здоровья, когда происходят нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация в характере.
- Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, когда не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающей ценой жертв, потер; примыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи.
- Ошибки педагогов, это превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и т.д.
- Ошибка семейного воспитания, отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физически домашнего труда; конфликты в семье и т.д.

- Социальные причины, это противоречие в обществе, в микросоциуме.
- Психотравмирующие ситуации, это развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.

Цели программы:

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы «Профилактика и коррекция асоциального поведения» являются выявление причин и форм девиантного поведения, координация взаимодействия учителей, родителей, создание психологического комфорта и безопасности ребенка в школе, семье, формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни, формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам. Программа ориентирована на знакомство с социальными ролями, формирование адаптивных стратегий поведения, принятие себя со своими достоинствами и недостатками. Программа является важным звеном в подготовке обучающегося к успешной социализации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен освоить:

- этические нормы поведения людей;
- технологии конструктивного общения;
- проблемы, которые могут быть при адаптации к новым условиям проживания;
- ценности современного общества, нравственные законы жизни.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащегося:

- осуществлять коммуникацию со сверстниками, педагогами, другими людьми с целью поиска правильного решения;
- блокировать отрицательные эмоции и выплеск их в социально приемлемой форме;

- обсуждать проблему, принимать мнения, идеи другого от человека, высказывать свои суждения, предложения и аргументировать их;
- овладеть навыками выхода из сложных жизненных ситуаций с наименьшими потерями;
- владеть навыками саморегулирования эмоциональных состояний;
- быть готовым к изменению поведения в различных ситуациях;
- аргументированно излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;
- противостоять жизненным проблемам и адекватно относиться к любым жизненным ситуациям;
- формировать межличностные отношения с представителями другого пола, возраста, моделировать полоролевые отношения в семье;
- владеть элементарными навыками конструктивного безопасного диалога.

Содержание учебного предмета

1. Беседа «Тревога дома и в школе» . Разговор на тему что может беспокоить обучающегося дома, в школе.
2. Занятие - игра «Правила поведения в обществе». В ходе игры формируются такие нравственные качества, как отзывчивость, вежливость, доброжелательность, развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

3. Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» Разговор о развитии чувства ответственности, формирование умения анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий, формирование положительных черт характера и чувства ответственности за свои поступки на основе анализа знакомых литературных произведений.
4. Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей». В ходе игры с обучающимся обсудить поведения детей дома, в школе, среди друзей.
5. Беседа «Школа безопасности». Обсудить с учащимся опасные ситуации, в которых может оказаться ребенок, научить правильно действовать в опасной ситуации.
6. Беседа «Умеем ли мы общаться?» . На примере изучения общения развивать такие качества как внимательность, толерантность, и тем самым способствовать развитию общей культуры и культуры поведения.
7. Беседа «Толерантность и мы». Познакомить учащихся с качествами личности, помогающими во взаимоотношениях с другими людьми, определить основные принципы толерантности.
8. Беседа «ЗОЖ – что это значит?». Сформировать элементарные представления о составляющих компонентах здорового образа жизни для полноценного развития человека, его образования, труда и творчества.
9. Лекторий «Взаимодействие людей друг с другом». Дать обучающемуся понятие о видах, формах, функциях, сторонах общения, ознакомить с вербальным общением, способствовать выработке навыка невербального общения.
10. Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака». Рассказать обучающемуся о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления, сформировать здоровый образ жизни.
11. Лекторий «Безопасное поведение на улице, городе и дороге»

12. Лекторий «Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах»
13. Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»
14. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу, научить ребенка использовать честность в повседневной жизни.
15. Лекторий «Чем опасно мелкое хулиганство». Беседа направлена на формирование у подрастающего поколения осознания социального поведения и его последствий.
16. Беседа «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»
17. Тренинг «Кем я буду через 10 лет?»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения
1.	Беседа «Тревога дома и в школе»	05.09.2025 г.
2.	Занятие - игра «Правила поведения в обществе».	19.09.2025 г.
3.	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	03.10.2025 г.
4.	Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей».	17.10.2025 г.
5.	Беседа «Школа безопасности».	07.11.2025 г.

6.	Беседа «Умеем ли мы общаться?»	21.11.2025 г.
7.	Беседа «Толерантность и мы».	05.12.2025 г.
8.	Беседа «ЗОЖ – что это значит?»	19.12.2025 г.
9.	Лекторий «Взаимодействие людей друг с другом»	16.01.2026 г.
10.	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	30.01.2026 г.
11.	Лекторий «Безопасное поведение на улице, городе и дороге»	13.02.2026 г.
12.	Лекторий «Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах»	27.02.2026 г.
13.	Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	13.03.2026 г.
14.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».	27.03.2026 г.
15.	Лекторий «Чем опасно мелкое хулиганство»	10.04.2026 г.
16.	Беседа «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	24.04.2026 г.
17.	Тренинг «Кем я буду через 10 лет»	08.05.2026 г.